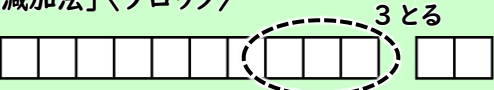
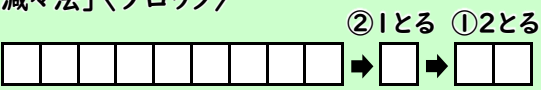


小学校・算数での具体例

単元名 引き算

本時の目標 ○計算の仕方について考え、ブロックや図、式などで説明することができる。〈思考力、判断力、表現力等〉
○既習事項を用いて、いろいろな計算の仕方を考えようとする。〈学びに向かう力、人間性等〉

段階	学習活動	教師の発問(◎) 予想される児童の反応(・) 評価(★)
つかむ	1 問題を把握し、課題を見いだす	【問題】ケーキが12個あります。3個たべると、残りは何個になりますか。 ◎どのように考えたら、この問題が解けるでしょうか。 ・引き算で考えるとよい ・式は $12-3$ になる
	2 本時の課題をつかむ	【課題】 $12-3$ は、どのように計算したらよいだろうか。
	3 問題解決への見通しを持つ	◎この計算を解くために使えそうな、今までに学習したことを思い出してみよう。 ・ブロック操作 ・図を描いてみる ・式にする ・言葉で説明する
取り組む 考える	4 自力解決をする	 [減加法]〈ブロック〉  $10-3=7$ $7+2=9$ [減々法]〈ブロック〉  $12-2=10$ $10-1=9$ ★【態度】(ノート分析・行動観察)
	5 それぞれの考え方を話し合う	◎隣の人やグループの人とどうやって3を引いたのか自分の考えを伝え合いましょう。 ・友達は図を使っていてわかりやすかった。 ・12を10と2に分けると簡単だ。 ・3を2と1に分けるときには最後に1を引かなければいけない。 ◎それぞれの考えの同じところや違うところはどこでしょう。 ・12を10と2に分けている。(3を2と1に分けている。) ・10 から引くときには、最後に2を足している。 ・答えはどの考えでも9になっている。 ★【思・判・表】(行動観察)
確かめる	6 本時のまとめをする	$12-3$ は、10のまとまりから3を取るやり方だけでなく、先にばらの2のほうから2をとり、10から1をとるやり方でも計算できる。
	7 適用問題に取り組む	◎ $13-4$ を今日学習した方法で計算してみましょう。 ・13 から3を引いて、さらに1を引いて答えは9だ。
振り返る	8 本時の学習を振り返る	◎今日の学習を振り返り、学び方や考え方で新しく発見したことや、今後の学習について記入しましょう。 〈振り返りシートの記入〉 ・今までは、10 から引いていたけど、今日はばらから引いても計算できることがわかった。 ・次は違う数でも計算してみたい。・20や30を超える数でも同じ？

※展開例は「埼玉県小学校教育課程指導・評価資料」を参考にしています。(P.72～)

評価規準と指導上の留意点はスペースの関係で省略しました。